

中共山东农业大学委员会文件

山农大党字〔2016〕16号



中共山东农业大学委员会 山东农业大学 关于印发《山东农业大学“十三五” 发展规划》的通知

各基层党委、工委、直属党总支，各单位、各部门：

现将《山东农业大学“十三五”发展规划》予以印发，请各单位认真学习贯彻。

中共山东农业大学委员会 山东农业大学

2016年9月2日

山东农业大学“十三五”发展规划

“十三五”时期是学校加快内涵发展、提升整体办学实力，建设高水平一流大学的重要战略机遇期。根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》《山东省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》等文件精神，结合学校实际，制订本规划。

一、发展基础

(一)“十二五”发展成就

1. 人才培养迈上新台阶

办学规模逐步稳定，教育教学质量不断提升。现有全日制在校本科生 33757 人，其中本科生 30585 人、硕士研究生 2765 人、博士研究生 407 人，另有成人教育学生 23325 人。2013 年顺利完成教育部本科教学审核评估。应用基础型特色名校建设工程扎实推进，重点专业建设基本完成。学分制改革全面推开，本科专业人才培养方案相应修订。卓越农林人才教育培养计划稳步实施。慕课开发和应用获得突破，完成“神农在线”慕课平台建设。新增国家级教育教学改革项目 3 项，省级教育教学改革项目 20 项；新增山东省教育教学成果一等奖 1 项、二等奖 2 项。获批国家级大学生校外实践教育基地、全国高校实践育人创新创业基地、省级大学生创业孵化示范基地。学校入选教育部 2012—2013 年度

“全国毕业生就业典型经验高校 50 强”。

2. 学科建设再上新水平

学科水平不断提高，学科结构进一步优化。新增一级学科博士点 4 个，一级学科硕士点 14 个，硕士专业学位授权点 5 个；新增山东省重点学科 5 个。在教育部 2012 年公布的第三轮学科评估结果中，6 个一级学科位列全国前十，其中 3 个排名第六位。2015 年园艺学博士后科研流动站被评为全国优秀博士后科研流动站。学校入围 2015 年“QS 世界大学学科排名”前 400 名，位列农林学科第 116 位。

3. 科技创新能力不断提高

科研经费稳步增长，科技创新平台建设成效显著，科研成果质量明显提升。五年来共争取科研经费 11.76 亿元，年均科研经费 2.35 亿元。作物生物学国家重点实验室顺利通过评估，国家苹果工程技术研究中心通过验收，土肥资源高效利用国家工程实验室建成验收。新增农业部作物生理生态与耕作综合性重点实验室、国家小麦育种栽培技术创新基地、全国农业农村信息化示范基地等部级平台 9 个；新增省级协同创新中心、山东省重点实验室等省级平台 19 个；牵头组建或参与国家苹果产业、农业大数据产业等技术创新战略联盟 20 多个。主持国家自然科学基金 270 项、社会科学基金 13 项，国家重大基础研究专项 1 项，国家科技支撑计划项目 2 项，农业公益性行业专项 6 项。获各级各类科技奖励 196 项，其中国家科技进步二等奖 6 项（主持 2 项），省

部级一等奖 11 项，二等奖 27 项。获权专利 517 件，获植物新品种权 9 件，审定作物新品种 31 个。发表学术论文 6414 篇，其中 SCI 收录 2161 篇，EI 收录 976 篇，CSSCI 收录 152 篇，最高影响因子达 15，论文质量不断提升。

4. 社会服务取得明显成效

政产学研全面推进，科技成果转化率不断提高，在服务区域和社会经济发展中发挥了重要作用。2012 年学校分别成为农业部和山东省人民政府共建高校、国家林业局和山东省人民政府共建高校。先后与泰安市人民政府、东营市人民政府等 11 个地市级人民政府和 40 多个县（市、区）人民政府开展战略合作，与郑州商品交易所、金正大集团等签署全面合作协议，与复旦大学、兰州大学、安徽农业大学等 30 多所高校开展合作，建立了一批现代农业试验示范基地、新农村发展研究院综合服务示范基地。共签订各类技术合同和项目协议 2900 多项，合同金额 1.87 亿元。8 个作物新品种和 1 个动物疫苗技术成果以 3799 万元许可企业使用。3 人荣获山东省“科技兴农功勋科学家”称号，学校荣获“全国社会扶贫先进集体”、全国大学生“三下乡”社会实践活动优秀单位、山东省“产学研合作创新突出贡献高校”等称号。

5. 人才队伍建设实现突破

专任教师的规模稳步扩大，结构进一步优化，整体水平明显提升。现有专任教师 1281 人，其中教授、副教授 755 人，具有博士学位的教师 662 人。高层次人才培养和引进力度加大，新增

“国家百千万人才工程”专家 1 人，国家有突出贡献的中青年专家 1 人，国家千人计划 1 人，国家青年千人计划 2 人，长江学者 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人，国家级教学名师 1 人，泰山学者攀登计划 2 人，泰山学者优势特色学科人才团队领军人才 1 人，泰山学者特聘专家 16 人，“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 2 个，山东省有突出贡献的中青年专家 8 人。学校连续四年获得“山东省人才工作先进单位”称号。

6. 开放办学取得重要进展

国际交流更加活跃，开放办学水平持续提升。与国（境）外 15 所高校新签校际协议、3 所高校续签合作协议。1044 名学生赴德国、美国、台湾等高校交流学习。教师出国（境）参加校际交流、国际学术会议等累计达 384 人次。主办海峡两岸大学校长农业论坛、泰山学术论坛等国际及区域学术会议 12 次。外专外教或短期来校访问国（境）外人员共计 283 人次。

7. 办学条件逐步改善

校园软硬件建设不断强化，师生的学习、工作和生活条件得到明显改善。新增建筑面积 11.7 万平方米，其中科技创新大楼等实验室 6.2 万平方米，学生公寓 3.7 万平方米，教工公寓 1.8 万平方米。新增教学科研仪器设备总值 1.14 亿元。新增图书 29 万册，数字资源总量达 110288GB，图书文献保障能力进一步提高。

8. 党建和思想政治工作全面加强

坚持党要管党、从严治党，党的政治优势和组织优势不断加

强，为推动学校事业又好又快发展提供了坚强保障。加强和改进党的基层组织和干部队伍建设，认真开展党的群众路线教育实践活动和“三严三实”专题教育。严格落实中央八项规定和省委实施办法，持续推进作风建设。坚持和完善党委领导下的校长负责制，议事规则和决策机制更加健全，决策的科学化、民主化水平进一步提升。落实党风廉政建设主体责任和监督责任，党风廉政建设“三三”式工作模式进一步完善。加强思想政治工作，深入开展中国特色社会主义、中国梦、社会主义核心价值观宣传教育，学校被评为“德耀齐鲁道德示范基地”、“山东省文明单位”。

（二）存在问题

1. 学校综合办学实力和社会影响力亟需增强

对照国家战略需求、经济社会发展和“双一流”建设的新要求，学校的核心竞争力还不够强，社会影响力和美誉度还不够高，一些主要的办学指标和办学要素还有很大的提升空间，人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的职能还需进一步发挥。

2. 立德树人的根本任务需进一步强化落实

人才培养与经济社会发展和行业需求的契合度还不够高，教学、科研、生产三结合的人才培养特色和优势有所削弱，实践教学环节有待加强，学生动手实践和创新创业能力与当前“大众创业、万众创新”的新要求还有较大差距。教风学风建设需要进一步加强，人才培养模式改革缺乏新的突破，专业设置和人才培养结构需进一步优化，人才培养质量亟待提升。教学质量评价体系、

保障体系需进一步健全和完善。

3. 学科优势和特色不够突出

传统优势学科在全国同类学科中整体竞争力不够强，一流学科建设的任务还很艰巨。应用学科对产业的支撑能力不足，人文社会学科相对较弱。学科布局不够合理，定位不够准确，方向不够凝练。在学科的交叉融合和新兴学科培育上思路不够清晰，劲头不足，缺乏活力和有效机制。

4. 师资队伍建设任重道远

长江学者、国家杰青等高层次人才匮乏，具有发展潜力的青年拔尖人才和后备人才储备不足。师资总量不足，学历、职称梯队结构不尽合理。岗位管理制度尚未完全建立，考核奖惩体系不够完备，师资队伍活力不足。

5. 自主创新能力和社会服务水平仍需提升

主持国家级重大项目能力不足，承担的重大项目少，科技奖励数量和层次不高。国家级高水平科技平台、有竞争实力的创新团队数量较少，平台建设的思路不够清晰。协同创新的氛围不够浓厚，体制机制尚不健全。服务社会和成果转化能力亟需加强。

6. 开放办学有待深化

在人才培养、学术交流、科技合作等领域与国内外著名大学、研究机构开展实质性合作不够。留学生教育亟待开展，国际化办学水平需进一步提升。

7. 保障能力有待提升

管理体制和运行机制需进一步完善，治理能力和治理水平需进一步提高。校区功能布局不够清晰，结构和资源配置不尽合理。干部队伍危机意识不强，思想解放不够，改革与创新能力不足，执行力需要进一步提高。

二、面临形势

（一）经济社会发展步入新常态

“十三五”时期是我国全面建成小康社会的关键时期，“创新、协调、绿色、开放、共享”的五大发展理念是贯穿“十三五”全程的主旋律。目前，我国经济增长速度正从高速增长转向中高速增长；发展方式正从规模速度型粗放增长转向质量效率型集约增长；经济结构正从增量扩能为主转向调整存量、做优增量并举的深度调整；发展动力正从要素驱动、投资驱动转向创新驱动，“稳增长、调结构、转方式”成为当前经济新常态的主要特征。农业是全面建成小康社会、实现现代化的基础，转变农业发展方式，强化农业技术创新，推进一二三产业融合发展，走产出高效、产品安全、资源节约、环境友好的农业现代化发展道路，已经成为新常态下经济社会发展的必然要求。山东省将继续优化区域发展格局，纵深推进“两区一圈一带”战略，建设黄河三角洲农业高新技术产业示范区，主动对接“一带一路”、京津冀协同发展、长江经济带战略，努力在全面建成小康社会进程中走在前列。高校作为科技第一生产力和人力第一资源的重要结合点，在经济发展新常态下承担着重要的引领作用，面临着难得的发展机遇。

（二）高等教育发展进入新阶段

党的十八大和十八届三中四中五中全会对高等教育发展做出了重要部署，《统筹推进世界一流大学和一流学科建设的总体方案》提出“统筹推进世界一流大学和一流学科建设，到2020年，若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列”。“十三五”期间，山东省提出“重点支持6所左右综合实力较强的省属高校创建国内一流高校，到2020年学校综合实力及一批学科发展水平达到国内一流，并力争进入QS等国际排名亚洲300强”。这为高校未来发展赋予了新使命、提出了新要求。深化内部综合改革、全面推进依法治校、深入实施创新驱动发展战略，走以质量提升为核心的内涵式发展道路已经成为高校发展的应有之义。“十三五”期间，高校的发展将更加注重内涵建设，把全面提高教育质量放在发展的首位；更加注重特色发展，把学科特色和人才培养特色作为重点，以特色推动事业发展迈上新高度；更加注重创新发展，深化综合改革，充分发挥各类办学要素的最大效益；更加注重需求导向，坚持与国家战略

深

色，借助区位优势和政策支持抢占发展先机，势头强劲，学校要巩固和扩大发展优势的任务依然艰巨。从学校内部来看，制约学校内涵发展的瓶颈问题和深层次矛盾逐渐凸显，发展理念和发展思路还不够清晰，推动学校未来发展的战略规划和具体举措有待明确，制度建设需进一步完善和加强，办学活力和可持续发展能力还需要提升，对区域经济社会发展的科技支撑和智力支持作用发挥不够，学校发展面临着前所未有的压力。

三、指导思想、基本原则、发展目标与总体思路

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻落实党的十八大、十八届三中四中五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，落实“四个全面”战略部署，坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，按照“双一流”建设的战略要求，全面落实党的教育方针，围绕立德树人根本任务，秉承“学用结合，学以实为贵；育人为本，学术至上”的办学理念，坚持内涵发展、特色发展、创新发展、开放发展、人本发展，落实从严治党，推进依法治校，深化综合改革，激发内生动力，全面提高人才培养质量、科学研究水平、社会服务和文化传承创新能力，努力建设优势突出、特色鲜明的高水平大学。

（二）基本原则

坚持内涵发展，牢固树立以质量为核心的发展观，正确处理改革、发展和稳定的关系，实现规模、结构、质量、效益的协调发展。

坚持特色发展，进一步巩固和扩大传统优势特色，打造优势学科品牌、人才培养品牌、科技创新品牌和社会服务品牌。

坚持创新发展，把体制机制创新摆在学校事业发展全局的核心位置，以创新激发办学活力，以创新提高质量，以创新破解难题。

坚持开放发展，吸收优质资源，谋求合作共赢，加快全方位开放办学进程。

坚持人本发展，将学校改革发展成果切实体现和落实到师生员工身上，激发全校师生的干事创业激情。

（三）发展目标

到 2020 年，学校在培养优秀人才、打造一流学科、造就领军人才、积聚创新团队、开展高水平研究、服务国家与山东省重大战略需求等方面实现新突破，综合办学实力显著增强，努力建设优势突出、特色鲜明、综合水平位居国内同类高校一流前列的高水平大学。

（四）总体思路

按照“稳规模、调结构、凝特色、提质量”的思路，实施质量提升战略，深化教育教学改革，完善创新型人才培养体系，着力培养高素质人才；实施特色引领战略，调整优化学科结构，促进交叉融合集成，着力培育高水平学科；实施人才支撑战略，坚持引进与培养并举，完善考核评价机制，着力建设高层次队伍；实施创新驱动战略，组建高层次标志性平台和团队，提升自主创新能力，着力产出高质量成果；实施开放共赢战略，推进合作办

学，提升学术影响力和国际竞争力，着力推进全方位合作；实施资源优化战略，完善配置及评价机制，统筹整合各类资源，着力打造高标准条件，全面提升办学水平和综合实力。

四、发展任务

（一）实施质量提升战略，培养高素质人才

1. 主要任务

全面落实立德树人根本任务，促进学生健康成长成才。推进人才分类培养，增强学生服务国家的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，着力培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，努力造就一大批适应经济社会发展需求的优秀人才。

2. 预期目标

全日制普通在校本科生稳定在 30000 人左右、本科专业 90 个以内。新上国家级教学改革项目 20 项以上，省级教学改革项目 45 项以上，形成教育教学研究成果 100 项以上，其中获奖研究成果 20 项以上。遴选教学杰出教师 100 名左右。用新兴专业逐步替代 C 类专业或 C 类专业自建升级。建立数据资源管理系统，加快推进信息技术与教育教学融合创新发展，慕课、微课、翻转课堂等新型教学形式在 50% 以上课程中推广，教学信息化水平明显提升。

全日制研究生达到 4500 人，其中，博士研究生 500 人，硕士研究生 4000 人。出版研究生精品教材 10 门左右，建设研究生

网络课程 200 门以上，编写教学案例 100 个以上。建设研究生联合培养基地 10 个左右。争取省优秀博士论文 15 篇左右。研究生发表论文数量增加 10%，SCI、EI 等论文数量提高 20%，论文质量显著提高。

成人学历教育规模保持在 18000 人左右，非学历教育年均完成 10000 人左右。建成 3-5 个具有较好社会声誉及影响力的品牌。

3. 主要举措

(1) 创新本科人才培养

创新人才培养模式。扎实推进卓越农林人才教育和卓越工程师培养计划。实施“培优计划”，着力培养一批具有国际视野和国际水平的高层次人才。办好“齐鲁学堂”，畅通“本硕博”贯通培养路径，促进科学研究与人才培养一体化。进一步凝练专业核心技能，实现专业核心技能的物化和有形化。全面推进学分制改革，完善课程管理方式和保障机制，实行分类培养和因材施教。加强课程、实验室和教学团队建设，优化课程体系，整合课程内容，健全教学质量提升机制。加大优秀生源基地建设，创新招生宣传模式，着力提高本科生源质量。加强通识教育核心课程建设，扩大通识课底盘，增加通识课程选修比例。

调整和优化本科专业结构。强化专业分类管理，加强专业内涵建设，科学调整专业数量和专业招生数量，增强专业的发展活力与适应性。逐步推进工程教育等专业认证，提高建设水平。继续放宽学生校内二次选择专业的条件和政策，提高学生的专业兴

趣。适应招生模式改革，启动招生培养就业联动机制。

打造优质教育资源平台。大力开展教育教学研究，提高本科教学与人才培养的信息化、数字化、现代化水平。强化基层教学单位的教学研究功能，开展有针对性的教学研究。适应学分制和弹性学制的需要，完善教育资源建设标准和数据标准，建设学校媒体资源中心。加强教材建设，编写和出版一批高质量的教材。

加强教育教学质量建设。设立教学杰出教师奖，对教学成绩特别突出的教师给予重奖。坚持评价与激励相结合，改革和创新教师教学质量评价办法，进一步落实教授为本科生授课制度。改革课程成绩计算模式，加大平时成绩比例。完善“五位一体”学风建设体系，强化考核评价，提高学风建设质量。建立实施骨干教师兼任学生班主任制度。构建“全员参与、全年关注、全程指导”的精准帮扶就业指导服务体系，增强学生就业竞争力，提高就业质量。

强化实践教学和创新创业教育。进一步巩固和拓展“教学、科研、生产”三结合的实践育人特色。创新实践教学模式，建立模块化、系列化的实践教学体系。积极申报和建设国家级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心，打造高水平实验教学平台。提升改造校内实习基地，科学布局校外实习基地，有重点地投入建设一批相对稳定、质量较高的教学科研实践育人基地。加强和改进与企业的务实合作，充分发挥企业在人才培养中的重要作用。深化“双创四驱”工作模式，提供优质资源，成立创业学

院，形成创新创业教育长效机制，扎实推进创新创业工作，把创新创业融入人才培养全过程。

（2）提高研究生培养质量

深化研究生培养模式改革。以一级学科为基础，以培养质量为导向，进一步修订研究生培养方案。实施完善“创新人才培养”工程，提高研究生生源质量。健全完善硕士生推荐免试、硕博连读、提前攻博制度。拓展研究生学术交流与科技创新平台。加强研究生课程资源建设，支持部分课程开展网络课程建设、教材建设。探索多种形式的研究生联合培养新模式，加强案例教学与案例库建设，加强专业学位研究生实践环节管理与考核。规范研究生培养各个环节，建立论文质量监控与督导机制。

加强研究生培养质量保障体系建设。完善分类评价，实施弹性学制，强化质量监督，建立健全研究生教育质量报告制度。加强研究生培养过程管理，进一步发挥学院在研究生教育管理中的主体作用。健全完善研究生导师遴选、考核机制。优化研究生奖助体系。开展优秀学位论文的培育、资助工作。建立课堂巡视制度、听课制度、学生评教制度等。健全研究生就业工作机制，强化就业教育、培训、指导，切实提高就业质量。

（3）打造继续教育品牌

修订和完善继续教育培养方案，提升人才培养与社会需求的契合度。稳定学历继续教育规模，完善推广“三适应”订单式人才培养模式。大力发展非学历继续教育，主动对接区域经济发展

需求，创新培训模式，培育特色品牌，争取培训项目，拓展培训领域，大力培养新型职业农民。主动适应“互联网+”的新形势，积极发展现代远程教育，促进教育资源共享机制建设和精品培训项目推广的同步发展。

（二）实施特色引领战略，培育高水平学科

1. 主要任务

按照“分类指导、分层建设、分步推进、统筹协调”的思路，进一步巩固和提高优势学科实力，培育战略性新兴学科，促进学科交叉融合，打造优势、特色学科群 3-4 个，初步建成一批国内一流的高水平学科。

2. 预期目标

到 2020 年，建成 1-2 个国际一流学科方向，2-3 个国内一流学科，农业科学整体水平位居国内同类高校前列。在农业科学、生命科学、食品科学等学科领域打造具有明显引领和支撑作用的优势、特色学科群；在生态环境、微生物工程、数据科学、智能装备、新农村建设等领域培植学科增长点；其他领域以一级学科为依托凝练形成 1-2 个特色方向。新增畜牧学、林学、化学、水利工程等 4-5 个一级学科博士点；新增外国语言文学、材料科学与工程等 2-3 个一级学科硕士点；新增翻译硕士、测绘工程、计算机技术、法律硕士等 4-6 个专业硕士学位授权点（领域）。

3. 主要举措

实施“学科高峰”计划。围绕国家和山东省提出的建设世界

一流学科的战略目标，坚持以产业需求为导向，发挥传统学科优势，瞄准科学前沿，凝练学科方向，加大投入支持力度，推进一批学科达到国内一流水平。

打造优势特色学科群。以作物学、园艺学等优势学科为龙头，以生命科学为支撑，协同农业工程等其他相关学科，打造优势学科群。分别以畜牧学和兽医学学科、食品科学与工程为核心，协同生物学、机械工程等其他相关学科，打造两个特色学科群。加快发展数据科学、智能装备、微生物工程、生态环境和新农村建设等社会发展急需领域，培植新的学科增长点。强化水利工程、机械工程等工科的战略发展地位，依托优势学科加快转型升级。人文、社会学科要围绕学科群建设，坚持错位发展、办出特色，实现各类学科特色突出、相互促进、协调发展。

加强学位点建设。按照经济社会发展需求和国家关于学位点动态调整的要求，做好学位点的布局调整。抓好各类学位授权点的专项评估和合格评估工作。健全学位点管理制度，明确负责人在学位点建设中的权利和义务。

完善学科发展的体制机制。理顺学科管理体制，明确学科负责人，规范学科管理。按照“凝练一个学科方向、组建一个团队、服务一个产业”的思路，明确方向、建设团队。建立健全学科评价机制，把学科建设、团队建设、学位点列入学科绩效考核的重要内容。

（三）实施人才支撑战略，建设高层次队伍

1. 主要任务

坚持引进、培养、使用并重的原则，创新人才管理体制机制，发挥政策导向激励作用，引进一批具有国际水准的学术带头人和具有较强国际竞争力的高层次人才，培养一批具有创新能力和发展潜力的中青年学术骨干，努力打造一支数量充足、结构合理、业务水平高、服务行业和产业能力强的人才队伍。

2. 预期目标

到 2020 年，学校教职工队伍总量保持在 2400 人左右，其中，专任教师达到 1550 人左右，管理人员总量控制在 350 人左右，教学科研辅助人员数量在 400 人左右，工勤人员 100 人左右。专业技术人员占学校教职工总数 80%以上。具有博士学位的教学科研人员占教师总数的 60%以上。两院院士新增 1-2 人。长江学者、国家杰出青年基金获得者达到 5 人左右，泰山学者达到 30 人左右。新增 10 个以上国家和省部级创新团队，形成 100 名左右在国内外有较大影响力的专家学者。选派 300 名左右有发展潜力的中青年骨干教师到国外一流大学、国内重点高校做访问学者。

3. 主要举措

优化教师队伍结构。根据学科建设、团队建设和人才培养需求，科学设置教师岗位，按岗位发展需求稳步增加教师队伍的总体数量。把好教师准入关，严格标准，创新措施，实施师资博士后制度。实施后备师资培养计划，选拔优秀学生作为后备师资，赴海外一流大学学习培训。积极拓宽教师资源渠道，通过聘任高

水平兼职教授等方式，促进教师资源的合理配置和有效利用。优化教师职称结构、学历结构、学缘结构和年龄结构，建立有效的师资队伍新老交替机制。加强师德师风建设，全面提高广大教师的思想素质、职业道德、业务水平和综合能力。

加强高层次人才引进。科学制定人才引进标准，根据不同层次、不同类型人才特点和要求，完善人才引进的具体措施、目标管理和考核办法。重点引进一批具有国际水准的学科带头人、具有较强国际竞争力的优秀中青年学术骨干以及学术团队。充分发挥国家和省部级平台优势，吸引优秀人才前来干事创业。根据学科发展需要，筹建学科亟需人才信息库，建立人才跟踪服务机制，通过多种形式引进人才。针对引进学科急需的高层次人才和学科带头人，加大经费保障力度，提高引才效率，坚持一人一议、特事特办。

加大师资培养力度。定期遴选师资队伍中有突出业绩、有发展潜力的人才，量身定制培养方案。构建“学科带头人+创新团队”的模式，重点培养能够把握科技发展趋势和国家战略需求、能够组织大型科技创新活动和承担国家重大科研项目的优秀学术带头人，打造高水平创新团队。完善教师继续教育制度，实施青年教师成长计划。加大博士后培养工作力度，扩大博士后招收规模。鼓励和支持高层次人才积极参与国内外各类高端学术活动，提高学术影响力。

创新人事体制机制。建立学校党委统一领导、职能部门和学

院紧密配合、广大教师广泛参与的人才工作格局，形成上下联动、协调高效、整体推进的人才工作运行机制。以完善工资分配激励约束机制为核心，健全符合学校特点、体现岗位绩效和分类管理要求的收入分配制度，保障广大教职员工共享学校改革发展成果。继续实行动态管理，完善专业技术职务聘任和“1512工程”遴选办法，每4年进行一次专业技术岗位设置审核与调整。切实关心教师尤其是青年教师的成长和发展，实施培养期目标管理和指导教师责任制，努力改善教师的工作、生活条件，创造有利于人才成长的良好环境。

加强管理服务队伍建设。坚持分类管理，加强岗位管理，科学设岗、按岗聘用。加强教育培训，提高管理服务人员的整体素质和能力。探索实施管理人员职员制度，科学设计管理人员职业化、专业化发展道路。进一步加强工勤队伍建设，提升服务保障水平。

（四）实施创新驱动战略，产出高质量成果

1. 主要任务

紧紧围绕国家重大战略和经济社会发展重大需求，开展国家亟需的基础性原创性研究、科学技术领域的前瞻性研究、涉及国计民生及农业农村重大问题的公益性和应用性研究。围绕经济社会发展的新热点、新需求，强化“三农”智库建设，开展对策研究。建设重大创新平台和创新团队，力求突破一批关系经济社会发展重要方向的关键科学问题和前沿技术，产出一批在国内外具

有重大影响的学术成果，进一步提升科学研究对经济社会发展的支撑力和贡献力。

2. 预期目标

立项科技经费年均递增 3~5%。国家级创新平台建设再上新台阶，确保作物生物学国家重点实验室通过新一轮评估。新增 3 个特色智库。完成新农村发展研究院和现代农业研究院各项建设任务。主持国家级五类项目 300 项左右。新上国家社科基金项目 20 项以上，重点（重大）项目实现突破。获省部级以上科技奖励 60 项以上，其中国家级奖励 6 项。论文水平不断提高，影响因子 5 以上的论文比“十二五”增长 20%，力争在 Nature、Science 等高水平学术期刊发表论文，CSSCI 论文数量增加 20%。年均审（鉴）定动植物新品种 8 个以上，年均制定地方标准 6 个以上，年均获权专利 130 件以上，应用科研成果转化收益提高 20%。

3. 主要举措

加强创新平台和团队建设。围绕一流学科建设和经济社会发展需求，对现有科技创新平台进行分类整合，集成资源，提质升级，形成相对集中、特色鲜明的创新平台体系。积极组建和申报新的创新平台，依托作物生物学国家重点实验室，尽快建设生物信息等研究平台，支撑农业科学、生命科学等相关学科研究水平的提升。遴选建设一批战略性跨学科创新团队，以重大现实问题为主攻方向，开展急需的应用研究与技术研发，努力突破一批关键性技术，产出大成果，支撑区域产业发展。加大对平台和团队

的建设力度，加强日常管理和工作考核，在资金、条件、政策等方面给予支持。

加强科研项目和经费管理。健全完善科研项目和经费管理的相关规章制度，建立健全涉及科研活动全过程管理办法、制度，建立实施科技报告制度。完善科研奖励激励机制，加强科研奖励申报的服务和指导，促进重大科研成果的产出，全面提升科研成果质量。进一步完善内部控制和监督约束机制，确保经费使用权、管理权和监督权的有效行使。建立健全项目（课题）负责人责任制，明确项目（课题）负责人在科研项目实施和科研经费使用中的权利与责任，确保经费使用按预算严格执行。

提高社会服务水平。继续推进省部共建，充分利用共建政策，促进发展。落实教育部和山东省高校智库建设推进计划，推进智库建设，整合优质资源，创新组织形式，打造具备学校智力服务能力的新型智库，提升学校服务党和政府科学决策、民主决策的能力。紧密结合国家精准扶贫战略，创新科技服务工作模式，加快科技成果转化和产业化步伐。发挥学校科技优势，积极服务国家“渤海粮仓”科技示范工程。充分发挥学校新农村发展研究院的作用，为地方政府、农业企业提供政策咨询、发展规划、成果推广、人才培养等多方面的服务。

创新科研体制机制。推动学校与科研机构、行业企业建立战略联盟，开展协同创新，构建需求牵引、问题导向、各具特色、满足重大任务要求的协同创新模式。大力推进“引企入校”，共

建创新平台，开展合作研究、委托研究和技术成果转让、技术培训。深化科技评价改革，实行分类评价，注重项目过程管理。推进科技成果使用、处置和收益管理权改革，提高科研人员成果转化收益分配比例。

（五）实施开放共赢战略，推进全方位合作

1. 主要任务

以面向现代化、面向世界、面向未来的战略眼光，在开放办学中深入开展交流合作、学习借鉴先进办学理念、充分利用优质办学资源，不断提升交流合作的层次、水平和实效，增强学校的社会影响力和综合竞争力。

2. 预期目标

到 2020 年，具有海外留学经历的教师比例达到 25%。学生赴海外学习人数达到 1500 人。外籍教师与客座研究人员占教师比例达到 5%。建立国际联合科研平台 2-3 个。新增与学校建立校际合作关系的国（境）外高校 16 所左右。新增合作办学项目 2-3 项。吸引海外学生来校学习交流，海外学生人数达 100 人左右。

3. 主要举措

抓住国家“一带一路”发展机遇，积极对接国家和山东省教师学生海外交流学习计划，充分利用海外智力资源，设立“骨干教师海外培训计划”基金，重点支持国际合作平台团队骨干成员参加国际学术会议，加强国际学术交流。充分利用校际合作协议，搭建 1-2 个国际学术交流平台。积极推动中外合作办学机构与项

目的内涵建设，不断提高办学质量。强化学院在开放办学中的主体地位，充分调动学院合作办学的积极性和主动性，打造国际合作与交流项目“一院一品”。积极推进与海外高水平大学实质性合作，联合开展高水平基础研究和高技术研究。多渠道积极引入高水平人才，汇聚海外人才。积极探索多措并举的合作办学模式，引进海外优质教育资源，丰富学生培养方式，拓展学生国际视野。依托学校传统优势学科和国家及省级重点学科，吸引海外生源，开展人才培养，提高学校海外声誉和影响力。全面加强兄弟高校、科研机构、企业组织和地方政府的协同与合作，探索建立办学新模式。

（六）实施资源优化战略，打造高标准条件

1. 主要任务

以学校事业发展需求和校园建设规划为依据，在充分、合理利用现有办学资源的基础上，加大基本建设力度，优化校区办学格局和功能定位，打造智慧校园，提升校园公共服务的信息化水平，努力为学校可持续发展提供条件保障。

2. 预期目标

到 2020 年，新增校舍建筑面积 20.8 万平方米，新增图书 28 万册，电子图书 50000GB，资源配置更加优化，校区功能布局更加合理，师生的教学科研与学习生活条件得到显著改善。

3. 主要举措

加大基础设施建设。按照优化北校区、拓展南校区、转换东

校区的基本原则，科学界定校区功能布局，实现部分学院向南校区整体转移。重点对南校区规划建设用地进行整合，将科教站园与教学科研基地的规划、管理和建设纳入校园建设总体规划，最大程度地满足教学科研需要。根据立足长远、统一规划、分步建设的要求，抓好教学科研设施和学生生活设施建设。

完善资源配置机制。改进资源配置方式，建立跨部门协同管理资源工作机制。加强国有资产管理，建立健全“定额配置、动态管理、有偿使用”的资源配置管理体制，进一步理顺大型仪器设备开放共享的运行机制。健全和完善审计管理体制机制，加强审计监督，实现审计工作全覆盖、常态化。

增强保障服务能力。拓宽资金筹措渠道，加大投入力度，加强财务预算管理，保证经费运行安全，在确保学校刚性支出的基础上，集中财力办大事。创新管理体制和运行机制，提升后勤改革发展内生动力；健全完善监管体系，提高服务保障的专业化、标准化、现代化水平；坚持精细化管理，推进节约型校园建设。完善人防、物防和技防体系，加强信息和网络安全管理，加大校园综合治理力度，促进学校安全稳定。

加强智慧校园建设。运用大数据的理念，建设综合信息服务平台，融入校园应用服务领域，实现教学、科研、管理和校园文化生活的充分融合。调整图书馆布局结构，加大图书馆智能化、信息化建设投入力度，完成传统图书馆向现代图书馆转型升级。建立教育资源共享系统，开展数据管理工作，提高信息化支撑能

力；优化网络环境，实现校园无线网络全覆盖。

五、保障措施

（一）加强党建和思想政治工作，提供坚强保障

加强领导班子和干部队伍建设。牢固树立抓好党建就是最大政绩的理念，按照社会主义政治家、教育家的要求，加强领导班子建设，坚持党委中心组学习制度，不断提高领导班子的思想政治素质。健全领导班子成员上党课制度、课题调研制度以及联系学院、联系基层教师和兼任学生班主任等制度，着力提高领导班子谋划发展、创新发展和推动发展的能力。坚持优选精培严管，加强干部队伍建设，按照“20字”好干部标准选准用好干部，形成干部合理流动、能上能下的有效机制。加大干部教育培训力度，完善干部管理制度，构建务实管用的考核、评价、使用机制，增强干部队伍活力。

加强基层党组织和党员队伍建设。按照从严从实要求，坚持大抓基层、狠抓基层的工作导向。优化组织设置，完善组织体系，实现党的工作全覆盖。推进服务型党组织建设，提升党组织服务中心、服务发展、服务师生的能力。严肃党内组织生活，严格党员教育管理，拓展党员发挥作用平台，增强基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力。严格标准程序，强化教育培养，切实提高发展党员质量。加强对基层党建工作的督导检查，建立健全基层党建工作评估体系，抓实基层党委书记抓党建述职评议考核工作。

落实党风廉政建设主体责任和监督责任。坚持全面从严治

党，把纪律和规矩挺在前面，强化权力运行制约和监督，巩固党的群众路线教育活动成果，拓展“三严三实”专题教育实际成效，推进作风建设常态化。严格执行“三重一大”议事规则，强化“一岗双责”，建立健全检查、监督、考评、奖惩等工作机制。完善党风廉政建设“三三”式工作模式，建立健全以各项权力为“点”、以具体业务流程为“线”、以制度建设为“面”的动态防范制度，逐步建成内容科学、程序严密、配套完备、有效管用的反腐倡廉制度体系。

加强和改进思想政治工作。坚持社会主义办学方向，牢牢把握意识形态工作的领导权、话语权和主动权，巩固马克思主义在学校意识形态领域指导地位。深入开展中国特色社会主义、中国梦和社会主义核心价值观教育，增强广大师生的道路自信、理论自信和制度自信。加强青年教师思想教育引导，通过政治上主动引导、专业上着力培养、生活上热情关心，努力提高青年教师的政治理论素养。加强师德师风建设，倡导学术诚信，在教师中大力提倡淡泊名利、求真务实、敬业奉献、严谨自律的治学态度和学术精神，以优良的教风带动学风。加强马克思主义学院建设，重视思想政治理论课教学工作。按照职业化、专业化、专家化的标准加强辅导员队伍建设。加强阵地建设，构建传统媒体和新媒体深度融合的宣传格局。加强精神文明建设，不断扩大精神文明创建活动的覆盖面和影响力。加强外宣工作，大力提升学校的影响力和美誉度。

（二）建设现代大学制度，完善治理体系

加强制度建设。系统总结内部管理体制改革的经验做法，坚持依法治校，树立法治思维，以《山东农业大学章程》为依据，认真清理、修订、完善校内各类规章制度，建立学校自我发展、自我管理、自我激励、自我约束相结合的管理和运行机制，加快形成科学、完善、规范、统一的现代大学制度体系。

完善治理结构。坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。加强学术组织建设，健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，充分发挥其在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设中的重要作用。完善校内民主管理和监督机制，推进信息公开，依法保障广大教职工和学生参与学校民主管理和监督。落实学院办学主体地位，完善“三位一体”管理体制。

健全运行机制。完善“集体领导－分工负责－层级管理－目标落实－督导检查”的工作体制。健全激励与约束机制，完善岗位责任制，明确各单位各部门在学校管理中的职责和权限，加强效能建设，促进学校治理走向制度化和规范化。建立中层领导班子年度和任期工作目标责任制，严格落实责任追究制，实现责权利的统一，提高学校管理水平。完善督查督办办法，健全日常督导、全面督查、重点督办工作机制，提升工作的执行力和落实力。

（三）深化综合改革，激发办学活力

按照系统性、整体性、协同性原则，扎实推进综合改革，持

续激发办学活力。推进校院两级管理体制改革，建立综合改革试验区，扩大学院人、财、物等资源的自主权，激发学院的办学活力和创造力，形成以“宏观调控，微观激活”为特征的校院两级管理体制。推进人才培养模式改革，结合国家卓越农林人才教育培养计划实施，以学分制改革为契机，扎实推进“齐鲁学堂”、“创新人才培养”工程，不断完善人才培养体系。推进科研体制机制改革，加强科技工作的宏观管理和统筹协调，注重过程管理，提高自主创新能力。推进干部人事制度改革，针对不同学科特点、不同类别岗位职责要求，建立教师队伍分类管理、分类评价制度，激发教师教书育人的积极性；探索建立干部任期目标责任制和岗位职责规范，健全干部考核评价指标体系，强化干部考核力度，切实提高干部队伍综合素质和服务能力。推进财务管理体制和运行机制改革，建立资金预算管理、使用、评估、审计制度，增强科学理财用财能力。推进多校区管理模式改革，理顺管理体制，优化校区功能，提高办学效益。

（四）加强文化建设，凝聚发展动力

加强精神文化、学术文化、制度文化、行为文化、环境文化、特色文化建设，健全校园文化建设体制机制，形成具有学校特色的“大文化”建设格局，努力培育底蕴深厚、学风浓郁、和谐高雅、特色鲜明的校园文化，增强学校文化软实力。以110周年校庆为契机，深入挖掘和总结学校办学理念以及校训、校风、教风、学风的思想文化内涵，传承和弘扬文化精髓，延续学校精神文化

发展脉络。弘扬实事求是、追求真理的科学精神，鼓励创新研究，着力营造自由探索、宽松和谐、鼓励争鸣、团结合作的学术文化环境。完善以文化活动场地为主阵地的公共文化服务体系，加强校园环境文化和网络文化建设，营造良好的育人环境。开展农书和农业文献等整理、校释和研究，提升特色文化建设水平，力争取得开创性成果。加强校史馆等校内文化设施的规划、建设和管理，强化对校史、人物史的整理、研究和宣传，增强全校师生员工的认同感、幸福感、责任感，为学校发展注入新活力和新动力。

六、组织与实施

“十三五”发展规划是指导学校事业改革发展的纲领性文件，是全校上下的智慧结晶。贯彻实施本规划是一项十分艰巨的系统工程，任务重、要求高，必须建立健全规划实施的责任机制、宣传动员机制、任务分解机制和监督管理机制，切实加强监督、考核和评估工作，保障规划目标和任务的完成。

（一）加强组织领导

学校成立规划实施工作领导小组，定期听取各部门、各学院规划实施进展汇报，研究解决规划实施中的重大问题和新情况，领导协调、督促检查规划的实施。建立以学校规划为统领、专项规划与学院规划为主干，校院两级规划相结合、统一衔接的学校规划体系。

落实规划实施责任，各部门是学校规划的实施主体，具有组织实施学校规划和监督学院实施规划的双重责任，应精心编制学

校规划具体落实方案，实现规划目标。各学院作为学院规划的实施主体，既要坚持全校“一盘棋”理念，又要体现学院特色，实现一院一册。

（二）加大宣传力度

要通过专题学习、交流座谈等形式，组织全校师生深入学习规划基本内容和主要精神，深刻理解学校的目标定位和战略部署，增强全校师生员工对学校发展规划的指导思想、奋斗目标、主要任务和保障措施的认同感，提高全校师生员工对规划的执行力。同时，要积极争取广大校友及其他社会力量进一步关心支持学校改革和发展，为实施规划营造良好的社会环境和舆论氛围。

参与规划编制的相关部门及负责人要做好规划的解释工作，及时总结和推广规划实施中好的做法和经验。要着重宣传各部门、各学院贯彻落实学校“十三五”发展规划的思路、举措、方案，及时了解师生的所思、所盼、所忧，积极回应师生的需求。

（三）实行任务分解

学校“十三五”规划是落实学校中长期发展规划的重要载体，各部门、各学院“十三五”规划要紧扣学校总体规划发展目标及阶段性目标，在坚持本单位规划的战略性和宏观性、前瞻性的基础上，强化与学校规划的衔接。

各部门、各学院要认真做好规划任务分解，强化责任意识，制定切实可行的实施方案，明确发展目标、重点任务、实现目标的具体工作部署和责任主体，并将主要任务和核心指标分解到年

度工作任务中，分阶段、分步骤组织实施。要做好规划实施配套工作，制定和完善相关配套制度和具体政策。

（四）强化考核监督

建立科学的规划实施效果反馈系统，定期对规划实施过程、进度和是否达到预定目标进行监测评估和跟踪检查，对规划实施发展方向、阶段性目标落实情况、各项内容执行情况进行检查分析，发现问题，及时纠正。

成立督查督办机构，加大规划督办落实力度，探索建立科学的绩效评价考核体系，主动接受师生员工和社会各界参与规划实施的监督。完善考核机制和问责制度，加大对各部门、各学院年度工作任务完成情况的考核力度。